

Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače

**VYHODNOCOVACIA SPRÁVA
za školský rok 2004/2005**

V Tlmačoch júl 2005

**Mgr. Miroslav Pieš
riaditeľ školy**

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA

za školský rok 2004/2005

V priebehu školského roka 2004/2005 sme dodržiavali všeobecné zásady vyplývajúce z MŠ – POP pre školský rok, pokynov zriaďovateľa, ale aj z plánu práce školy – analýzy výsledkov predošlého školského roka. V oblasti výchovy sme sa zamerali na úlohy mravnej výchovy s trvalými hodnotami, presvedčenia a správneho konania, princípy humanizmu a tolerance v škole i mimo nej – kultúrnych a spoločenských podujatiach (besedy, exkurzie, výlety, koncerty).

Cez jednotlivé premety sme sa snažili komplexne formovať žiacku osobnosť, citovú stránku, uvedomé správanie a disciplínu v rámci spoločenských noriem, školského a vnútorného poriadku, prehlbovanie pozitívnych čŕt, odstraňovanie negatív – záškoláctva, drogových prehrškov – najmä negatív fajčenia, dodržiavanie Deklarácie práv dieťaťa – cez TH a Ov, sledovanie pozitív i negatív správania na ich riešenie cez školu, OÚ, PPP, RoR i RaŠ, pohovory s rodičmi.

Počas vyučovacieho procesu i mimo neho formou besied, programov, aktivít sme sa snažili venovať pozornosť v príprave na život v spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, vzájomnej pomoci, priateľstva, národnostnej a etnickej znášanlivosti, náboženskej tolerancii, úcte k starším – spolupráca so SJD a Jednotou telesne postihnutých, plnením úloh programu Zdravá škola – organizácia Paraolympiády telesne postihnutých detí okresu.

Aj napriek snahe pedagógov sa nám nepodarilo u časti žiakov uvedome plniť presadzovanie úlohy, pretože nám v tejto oblasti nepomohla rodina, ktorá by mala mať značný vplyv na formovanie charakterových čŕt dieťaťa, najmä rodičmi detí s poruchami správania a učenia.

- ✓ Výchovné problémy sme v priebehu školského roka riešili pohovormi s problémovými žiakmi, pozývaním rodičov do školy, výchovnými opatreniami – znížením známok zo správania, výchovnými opatreniami RŠ a TU aj spoluprácou s PPP, čím sme sa snažili predchádzať opakovaniu priestupkov alebo ich stupňovaniu – najmä v záškoláctve a šikanovaní.
- ✓ V oblasti rozumovej výchovy vyučujúci volili formy a metódy práce na rozvoj pozitívnych stránok myslenia, rozvoj zručností a návykov primerané schopnostiam, vedenie k samostatnosti, zodpovednosti, čestnosti, tvorivosti, rozvoja schopností a nadania v určitej oblasti žiakov.
- ✓ Pri hodnotení sme sa snažili o samohodnotenie žiaka pri odpovediach, využívaním pochvál a povzbudení, upozorňovaním na nedostatky a rezervy – najmä v aktivite na vyučovacom procese, ale aj v domácej príprave.
- ✓ Využívali sa hravé a zábavné činnosti vo vyučovacom procese najmä na ročníkoch 1. – 4. a riešením problémových úloh vo vyšších ročníkoch, kde vyučujúci využívali rozmnožené pripravené úlohy pre žiakov s diferencovaním ich do skupín podľa náročnosti a ich schopností, rozvíjaním nadaných žiakov diferencovaným zadávaním úloh vo vyučovacom procese i individuálnej príprave.

- ✓ Snahou bolo individuálnym prístupom, čo však bráni plnohodnotnému venovaniu sa ostatným, čo sme sa snažili riešiť individuálnym doučovaním po vyučovaní (najmä v nižších ročníkoch – i pri dlhodobej neprítomnosti žiaka na vyučovaní), doučovaním M a SJ vo vyšších ročníkoch – rozšíreným alebo nepovinným predmetom a krúžkovou činnosťou.
- ✓ Pri hodnotení sa nám nedarí dodržiavať zásadu pol na pol ústnych a písomných známok v predmetoch s dotáciou 1 alebo 2 hodín, pretože máme veľké počty žiakov v triedach a preto pre čo najväčšiu objektivitu realizujeme i formou hodnotených 5-minutoviek alebo previerok po tematických celkoch.
- ✓ Ďalšie zložky – vlasteneckú, enviromentálnu, estetickú výchovu, zdravotnú a protidrogovú, výchovu k rodičovstvu a materstvu, telesnú a pracovnú výchovu sme sa snažili realizovať cez výchovno-vzdelávací proces, školské aktivity – besedy, kvízy, súťaže, exkurzie, výlety, kultúrne a spoločenské akcie, ktoré sme za týmto účelom realizovali v jednotlivých ročníkoch.
- ✓ Našou snahou bolo rozvíjať vzťah k vlasti, národu, materinskému jazyku, histórii, tradíciám a zvykom v regióne, ovládaniu ústneho a písomného prejavu, zapájaním čo najväčšieho počtu žiakov do aktivít, ktoré podporujú tieto zložky, súťaže literárne, výtvarné, výzdoby tried a objektov školy – estetické cítenie, voľbou vhodných výchovných a vzdelávacích cieľov formovanie vzťahu k životnému prostrediu, jeho ochrane, plnenie úloh projektu Zdravá škola, propagáciou pitného režimu – aj cez rodičov, realizáciu úloh programu boja proti drogám cez vyučujúcich a hlavne koordinátora, ktorý vyvíjal aktivity aj v spolupráci MC pri OÚ a políciou, PPP, TU a vedúcou vychovávateľkou v ŠKD.
- ✓ Aktívne sme realizovali koncepciu VRM na ročníkoch 1. – 4. V témach výchova v rodine, zásady zdravého života, dôsledky drogových činiteľov, vznik a vývoj jedinca, na 5. – 9. ročníkoch priateľstvo, dospelie, zmeny v ľudskom organizme, zodpovedný prístup k sexualite, bezpečné správanie cez triednické hodiny a vyučovaním prírodovedy a Ev.
- ✓ Na realizáciu telesnej výchovy sme nevyužívali len povinnú telesnú výchovu, ale aj ďalšie zariadenia – Spartaku, Relax-centra, Dni športu, športové turnaje a súťaže medzi ročníkmi – futbal, vybíjaná, basketbal, plavárne v Relax-centre – využitím 3 vyučovacích hodín Tv najmä na ročníkoch 1. – 4., organizovaním plaveckého výcviku pre žiakov 6. ročníka, LVVK v 7. ročníku, športových krúžkov. Rezervy sa nachádzajú najmä v najvyšších ročníkoch, kde určitá časť žiakov nejaví o tieto aktivity záujem ani vyplývajúcich z plánov Tv. Úspechy sú uvedené – vyhodnotenie aktivít.

Organizácia školy

V školskom roku 2004/2005 navštevovalo školu 417 žiakov – na ročníkoch 1.-4. – 186 žiakov, 5.-9. ročníkoch – 231 žiakov. Na 1.stupni bolo 8 tried (1.-4.ročníku po 2 triedy), na 2.stupni bolo 10 tried (po 2 triedach v každom ročníku). Na 1.stupni je odbornosť 100 %, na 2.stupni učil 1 nekvalifikovaný

učiteľ – študuje na VŠ, všetci ostatní boli kvalifikovaní vyučujúci. Väčšina premetov sa vyučovala odborne – SJ, M, F, Z, P, Ov, Ev, AJ, NJ, NV, časť D – neodborne CH, Hv, Vv, Tv alebo poloodborne.

Výsledky prospechu :

Šk. rok	Ročníky	Počet ž.	Prospelo	Neprospelo	Opr. sk.	Opakujú	Končia	Neklasif.
2003/2004	1. - 4.	193	189	4	0	4	0	0
	5. - 9.	242	234	6	5	1	0	2
2004/2005	1. - 4.	186	186	0	0	0	0	0
	5. - 9.	231	224	7	2	3	0	2

Neprospievajúci v šk. roku 2003/2004 : 1.-4. SJ-3, M-3, VI-1

5.-9. SJ-4, M-5, AJ-1, F-1

v šk. roku 2004/2005 : 5.-9. SJ-3, M-3, AJ-1, D-1, Z-1, F-1

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom nastalo zlepšenie na ročníkoch 1. – 4. o 4 žiakov, na ročníkoch 5. - 9. zhoršenie o 1 žiaka

Príčiny neprospiechu : osobné danosti (poruchy učenia – PPP)

nezodpovedná príprava na vyučovanie

zlá spolupráca s rodinou

absencia na vyučovaní – 220 neospravedlnených hodín

Výsledky výstupných previerok : M, SJ, ZRŠ – 1.ročník – **Príloha 1**

Porovnanie s predchádzajúcim rokom – v prehľade.

Opatrenia : zamerať sa na cieľavedomé prehlbovanie vedomostí, v ktorých sa vyskytujú nedostatky hlavne zo SJ, M, slovného prejavu – opätovným vysvetlením, upevnením a utvrdením a systematickým vracaním sa k problematickým tematickým celkom – pri opakovacích hodinách na začiatku školského roka 2003/2004, kontrolou stavu vedomostí a jeho rozboru v štvrtročných intervaloch alebo po prebratí tematického celku.

Výsledky správania

Normy správania sú zakotvené v školskom a vnútornom poriadku školy ale aj hodnotný systém všeobecných pravidiel správania tak v škole ako i mimo nej. Realizovali sme účinné riešenia na výchovu problémových žiakov – prevencia cez TH, pohovory so žiakmi RŠ, ZRŠ, TU, pohovormi s rodičmi žiakov – predvolávanie do školy, návštevami v rodinách TU.

Prehľad hodnotenia správania : 1° - 411 – 98,56 %

2° - 3 – 0,7 %

3° - 1 – 0,24 %

4° - 2 – 0,48 %

Porovnaním školského roka 2003/2004 – zlepšenie v hodnotení 2° o 4,14 %

zlepšenie 3° o 0,68 %

zhoršenie 4° o 0,02 %

Znížené známky boli za priestupky voči školskému poriadku, neospravedlnené hodiny, agresivitu voči vyučujúcim a spolužiakom, vulgárne osočovanie učiteľov,

narúšanie korektných vzťahov medzi spolužiakmi, fajčenie, opúšťanie objektov školy počas prestávok. Sú to zväčša žiaci z málopodnetných rodín, v ktorých absentuje aj rodinná výchova – nezamestnaní rodičia, rozvedené rodiny, neúplné, s ktorými je veľmi ťažký kontakt. Ich správanie sme sa snažili riešiť pohovormi s TU, VŠ, predvolávaním rodičov do školy na riešenie problémov, čo však niektorí neakceptovali.

Ďalej bolo 5 žiakom udelené na návrh PR – TU výchovné opatrenie RŠ – rodičom bolo zaslané rozhodnutie s uvedenými dôvodmi – nedisciplinované správanie na vyučovaní, nenosenie pomôcok, správanie voči vyučujúcim, podvádžanie ŽK (nezapisovanie známok), správanie počas prestávok, menšieho množstva neospravedlnených hodín najmä v popoludňajšom vyučovaní, poškodenie školského majetku.

11 žiakov bolo pokarhaných TU za menšie priestupky voči školskému poriadku.

Opatrenie : zvýšiť uvedomelosť žiakov v dodržiavaní noriem správania cieľavedomé pôsobenie školy a rodiny – vzájomná spolupráca, dôsledné usmerňovanie žiakov, využívať pozitívne prvky pôsobiace na žiakov – pochvaly, odmeny, verejné ocenenie žiakov, dôsledná kontrola správania žiakov TU, vyučujúcim a okamžité riešenie ako preventívny prvok.

Dochádzka :

Ročníky	Vymešk. hod.	Ø na žiaka	Neospr. hod.	Ø na žiaka
1.-4.	16857	90,63	-	-
5.-9.	26668	115,45	-	-
SPOLU	43525	103,63	773	1,84
Rok 2003/2004	Ospraved. h.	Ø na žiaka	Neosprav. H.	Ø na žiaka
	39058	88,33	444	1,02

Porovnanie : zvýšenie o 4467 ospravedlnených hodín a nárast neospravedlnených o 329 hodín – 2 žiačky $220 + 223 = 443$ II. Pol.

$110 + 78 = 198$ I. Polr.

Spolu 641 hodín

Nepřítomnosť žiakov bola ovplyvnená zväčša ochorením žiakov, ale žiaľ aj benevolenciou ospravedlňovania žiakov rodičmi, kde uvádzali hlavne rodinné dôvody.

Nastalo však zhoršenie s porovnaním predchádzajúcimi rokmi v oblasti ospravedlnených napriek dôslednej kontrole zo strany TU, VŠ, v spolupráci s OÚ – odborom sociálnym.

Za výborný prospech, vzorné správanie a reprezentáciu školy v súťažiach a olympiádach bolo pochvalným uznaním, knižnými a vecnými cenami odmenených :

Knižná odmena + pochvalné uznanie – 90 žiakov

Pochvalné uznanie – 17 žiakov

Vecná odmena – súťaže, olympiády, zbory – 97 žiakov

Spolu je to 204 žiakov.

Príloha 2 – odmenení žiaci

Vyhodnotenie metodických orgánov :

Príloha 3 – MZ

Príloha 4 – PK M-F-TV

Príloha 5 – PK výchov

Príloha 6 – PK SJ-D-Ov-Ev

Príloha 7 – PK P-CH-Z

Príloha 8 – PK CJ

Príloha 9 – MZ vychovávateľiek

Rozmiestnenie žiakov :

Príloha 10 – 9.A, 9.B

Riadiaca a kontrolná činnosť

Pri plánovaní práce sme vychádzali z ročného plánu školy, ktorý obsahoval úlohy na školský rok 2004/2005 vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelania, odbornej a metodickej práce, plánovania, riadenia a kontroly, spoluprácu rodiny, RaŠ, RoR, MsÚ, starostlivosť o pracovné a životné prostredie, bezpečnosť žiakov a materiálne zabezpečenie chodu školy.

Pravidelne v mesačných intervaloch sme sa venovali problematike riadiacej činnosti s aktualizáciou úloh pre jednotlivé mesiace s kontrolou úloh za uplynulý mesiac, vyvodzovanie záverov a hodnotení pri plnení úloh, ktoré sa z vedenia školy prenášali na následné pracovné porady pedagogického kolektívu, ktoré sa uskutočňovali po každom zasadnutí VŠ.

Súčasťou boli aj vyhodnocovacie štvrťročné porady, ktoré sa riadili úlohami vyplývajúcimi z plánu školy a plánu porád, zasadnutia metodických orgánov, činnosti VP, plánu RoR a RaŠ, kde sa kontrolovali hodnotili a riešili všetky úlohy vyplývajúce na tento školský rok. Snahou VŠ bolo čo najdemokratickejšie vedenie riadenia a rozhodovania cez členov VŠ, TU, VP, vedúcich MZ a PK, kontrolou činnosti cez RaŠ a RoR o transparentnosti činnosti školy ako celku. Dôsledne sme uplatňovali pokyny z OÚ – OŠMaTK, metodickú a odbornú činnosť vedúceho ŠŠI, využívali sme rady z odborných časopisov – Škola, manažment, ekonomika, legislatíva, Vedenie školy, Škola a právo, či UN.

Kontrolnú a hospitačnú činnosť sme sa snažili realizovať z pripraveného plánu pre RŠ, ZRŠ, avšak v jeho realizácii sa nachádzajú rezervy najmä zo strany RŠ, pretože túto oblasť nabúravajú iné faktory súvisiace s chodom školy – nepredvídané situácie, ale hlavne problémy so zabezpečením hospodárskych záležitostí (napr. prevádzkové problémy). Na uskutočnených hospitáciách – každému učiteľovi na škole, bolo snahou nielen kontroly, ale i pomoci pri riadení výchovno-vzdelávacieho procesu v triede s prihliadaním na špecifické zloženie žiackych kolektívov, zisťovanie objektívnych informácií o úrovni jednotlivých

učiteľov aj žiakov a žiackych kolektívov, prípadné nedostatky riešiť opatreniami a ich následnou kontrolou na ďalšej hospitácii.

VŠ má kontrolno-hospitačnú činnosť prerozdelenú medzi riaditeľom a dvoma zástupkyňami riaditeľa školy na úseku 1.-4. A 5.-9. A takisto činnosť ďalších zložiek na škole.

V tomto školskom roku sme hospitačnú činnosť nerealizovali v takom rozsahu ako bolo plánované, nakoľko boli prekážky pri zabezpečovaní materiálov v súvislosti s prechodom na právnu subjektivitu školy – dokumentácie, riešenia na rôznych inštitúciách a podobne.

Hospitácie Riaditeľ školy – 2

Zástupkyne RŠ – p. Rosinová – 4

p. Pálinkášová – 30

Vzájomné – 33

Na základe pridelených prostriedkov z MsÚ Tlmače boli na základe aktivít určených v kritériách prerozdelené osobné príplatky a mimoriadne odmeny, ktoré sú nielen finančným ohodnotením učiteľa, ale aj do značnej miery motivačným prvkom na plnenie úloh mimo pracovných povinností výchovno-vzdelávacieho procesu – vedenie metodických orgánov, kabinetu, príprave predmetových súťaží a olympiád a podobne.

Posledné obdobie odmeny neboli ani osobné príplatky – demotivujúco pôsobí na ohodnotenie mimoškolských aktivít aj po preradení do verejnej služby.

Spolupráca školy – rodiny a iných subjektov

Úsilie školy vo výchove a vzdelávaní nie je možné realizovať bez spolupráce s rodinou, s rodičovskou verejnosťou, ktorá je cez RoR a RaŠ, plenárne a rodičovské združenia informovaná so zámermi a cieľmi školy, úspechoch i problémoch v priebehu školského roka na pravidelných zasadnutiach týchto zložiek s vedením školy. K vážnejším nedorozumeniam medzi školou a rodičmi nedošlo, problémy sú najmä s rómskymi rodinami, ktoré nevenujú ani materiálne ani sociálne podmienky pre svoje školopovinné deti, ktoré za svoje výsledky sú často preradované do špeciálnej školy – podľa PPP, avšak pre nesúhlas rodičov sú na škole ako problémové. Dobrá bola spolupráca TU a triednych dôverníkov pri organizovaní a sponzorskom zabezpečení akcií jednotlivých tried, či školy – kultúrne a spoločenské podujatia, výlety, exkurzie, zbery.

Veľmi aktívne sa podieľala RoR a RaŠ aj pri zabezpečení finančných prostriedkov na organizovanie akcií školy – súťaže, olympiády, LVVK, plavecký výcvik, kultúrne a spoločenské podujatia, ale i odmeny pre najlepších žiakov a drobné opravy a údržbu školy z rodičovského fondu.

Spolupráca školy a MsÚ je na dobrej úrovni, ktorá sa najvýraznejšie prejavuje v pomoci škole pri riešení prevádzkovania školy pomoci pri zabezpečovaní akcie

cez TS – odvoz odpadu, ošetrovanie športového areálu, čistiacich prostriedkov, metodického a odborného materiálu pre školu.

Dobrá je aj spolupráca s MŠ v lokalite školy najmä pred a po zápise žiakov do 1.ročníka, spolupráca s MsKS sa zhoršila, pretože sa správa ako ziskový subjekt, ktorý si musí na seba zarobiť, primeraná je spolupráca so športovým klubom mesta.

Pracovné prostredie a materiálne zabezpečenie

Je činiteľ, ktorý ovplyvňuje nielen estetický rozmer, ale do značnej časti aj atmosféru na pracovisku. V tejto oblasti sa nám nepodarilo splniť plánované úlohy pre nedostatok finančných prostriedkov.

Realizovali sme :

- ✓ Zatemnenie učební – hlavná budova
- ✓ zriadenie odbornej učebne VT – projekt eSlovakia, Infovek
- ✓ zriadenie odbornej učebne CJ
- ✓ výmena školských lavíc v 5 triedach
- ✓ maľovanie 7 učební
- ✓ opravy Tv – podlahy, WC, dvere
- ✓ opravy WC, dverí
- ✓ elektroinštalácia do VT
- ✓ učebné pomôcky
- ✓ opravy po haváriách WC
- ✓ čistiace prostriedky
- ✓ kompletná rekonštrukcia vchodu do hlavnej budovy školy – prestrešenie, bezbariérový vstup, balkóna
- ✓ rekonštrukcia zadného schodišťa do hlavnej budovy školy
- ✓ postupná rekonštrukcia zariadenia v školskej jedálni – ohrievanie podávaných jedál, varnej panvice, pohárov, maľovanie – finančné prostriedky zabezpečil zriaďovateľ – 250 000,- Sk

Nepodarilo sa zabezpečiť finančné prostriedky na opravu fasády a vchodu telocvične, zadného vchodu do hlavnej budovy, ako i opravy stien v triedach, lavice a stoličky v triedach, brúsenie parketových podláh.

Nevyhovujúce je aj nesystematické zabezpečenie UP – knihami – učebnicami, pretože sa nerealizuje požadovaná objednávka na školu – distribúciou z AD REM-u.

Bolo zabezpečené opatrenie na šetrenie vodou a energiou, čo sme kontrolami v objektoch, ale i evidenciou na začiatku každého mesiaca vedeli uplatňovať, nie však na úkor hygieny a bezpečnosti.

Závery a východiská na budúci školský rok 2005/2006

1. pokračovať v plnení úloh vyplývajúcich z plánu školy
2. odstraňovať negatíva vo výchove a vzdelávaní, ktoré sa vyskytujú na škole
3. zvýšiť úroveň výchovy a vzdelávania s cieľmi dosiahnuť lepších výsledkov v jednotlivých triedach a ročníkoch a zvýšiť úspešnosť v predmetových súťažiach a olympiádach.
4. Zlepšiť dochádzku na vyučovanie a najmä neospravedlnených hodín
5. Skvalitniť kontrolno-hospodársku činnosť VŠ
6. Hľadať formy spolupráce školy a rodičov pri realizácii hlavne výchovných úloh
7. Spolupracovať so zriaďovateľom
8. Materiálne zabezpečenie školy – UP, postupná rekonštrukcia nádvoria a ŠJ, opravy podláh ŠKD, strechy ŠJ

Schvaľovanie :

- výchovných predmetov na ročníkoch 5. - 9.
- schvaľovanie učebných plánov – na ročníkoch 1.-4. - základný variant
na ročníkoch 5.-9. - 3 variant
- čo z mobilmi na vyučovacích hodinách

Hodnotiaca správa bola prerokovaná a schválená na pedagogickej rade

4. júla 2005 spolu s hodnotením metodických orgánov.

V Tlmačoch júl 2005

Mgr. Miroslav Pieš
riaditeľ školy