

Základná škola Tlmače

Plán práce školy Školský rok 2005 / 2006

Tlmače 26. septembra 2005

**Mgr. Miroslav Pieš
riaditeľ školy**

Plán práce školy

ORGANIZÁCIA ŠKOLY

1. Analýza výsledkov výchovy a vzdelávania šk. r. 2004/2005
2. Hlavné úlohy šk. r. 2005/2006
3. Rozpracovanie hlavných úloh na šk. r. 2005/2006

A/ Výchova a vzdelanie

1. Výchova – mravná, humanizmus, demokracia, tolerancia
 - rozumová výchova
 - vlastenecká výchova
 - estetická výchova
 - enviromentálna výchova
 - zdravotná a protidrogová výchova
 - výchova k rodičovstvu a materstvu
 - telesná a pracovná výchova
 - záujmová činnosť a talentovaní žiaci

2. Vzdelanie

B/ Rozvíjanie metodickéj a odbornej pripravenosti pedagogických pracovníkov

C/ - Plánovanie

- Riadenie
- Kontrola
- Hodnotenie

D/ Podiel rodiny a vonkajších činiteľov vo výchovnom procese žiakov

Hlavné úlohy činnosti MZ a PK

4. Hlavné úlohy činnosti ŠKD
5. Hlavné úlohy VP
6. Hlavné úlohy triednych učiteľov
7. Rámcový plán zasadnutí PR
8. Úlohy vnútroškolskej kontroly
9. Plán exkurzií a šk. Výletov
10. Mesačný plán práce
11. Pracovné a životné prostredie, BOZP
12. Materiálne zabezpečenie školy

I. ORGANIZÁCIA ŠKOLY

Riaditeľ školy : Mgr. Pieš Miroslav – P-Zplv
 Zástupca RŠ : Mgr. Pálinskásová Ľudmila – 1.-4. + Ev
 Mgr. Rosinová Anna – M-Z
 Vedúca ŠKD : Mrázová Barbora
 Výchovný poradca : Mgr. Števková Anna – M-Ov-Ev
 Predseda RaŠ : Mgr. Zacharová Ľubica
 Predseda RoR : Ing. Horniačeková Elena
 Predseda OD OZ : Mgr. Nichtová Jana
 Vedúca ZŠS : Éhnová Eva

18 tried : 8 tried roč. – 1.-4.

10 tried roč. – 5.-9.

4 oddelení ŠKD – 113 žiakov

Pedagogických pracovníkov : 33 – kvalifikovaných – 32 z toho 2 učiteľky-MD,
 1 učiteľ- študujúci
 nekvalifikovaných – 1 – Špisárová - CH

Vedúci metodických orgánov :

MZ 1.-4. – p. uč. Kováčová Janka – členmi učiteľky 1.-4., Piešová, Pálinskásová ZRŠ
 PK – SJ/D – p. uč. Dušeková – člen. – Kotorová, Senešiová, Štipková
 VŠ-Pálinskásová
 PK – M/F/TV – ved. p. uč. Malá – člen. – Števková, Karafa, Špisárová
 VŠ-Rosinová
 PK – P/Z/CH – ved. p. uč. Piešová – člen. – Nichtová, Žúborová, Špisárová,
 Štipková, VŠ-Pieš
 PK – cudz.jaz. – ved. p. uč. Nichtová – člen. – Chvojková, Senešiová
 PK – výchov – ved. p. uč. Žúborová – člen. - Piešová, Senešiová, VŠ-Pálinskásová,
 Šebová, Éhn, Kotorová
 MZ ŠKD – ved. p. vych. Mrázová – člen. – Červenáková, Ižoldová, Obercianová

Členmi vedenia školy : RŠ – Pieš ZRŠ – Rosinová, Pálinskásová
 Vedúca MZ - Kováčová Vedúce PK – Malá, Dušeková
 Vedúca ŠKD – Mrázová

Podľa potreby budú pozývaní : výchovný poradca, predseda OZ, školník, Ved.PK-CJ,P,VP

Organizácia školského roka

Vyučovanie :

V súlade s vyhláškou Ministerstva školstva, mládeže a športu č. 122/1992 o organizácii školského roka v základných školách a stredných školách sa určuje obdobie vyučovania a školských prázdnin nasledovne:

Prvý polrok

začína 1. septembra 2005, vyučovanie sa začína 5. septembra 2005 (pondelok)
a končí sa 31. januára 2006 (utorok),

Druhý polrok

začína 1. februára 2006, vyučovanie sa začína 2. februára 2006 (štvrtok)
a končí sa 30. júna 2006 (piatok).

Prázdniny :

Jesenné prázdniny	zač. 28. októbra 2005 (piatok) a končia sa 1. novembra 2005. Vyučovanie sa začína 2. novembra 2005 (streda).
Vianočné prázdniny	začínajú 23. decembra 2005 (piatok) a končia sa 2. januára 2006. Vyučovanie sa začína 3. januára 2006 (utorok).
Polročné prázdniny	3. februára 2006 (piatok). Vyuč. sa začína 6. februára (pond.)
Jarné prázdniny	20. februára – 24. februára 2006
Veľkonočné prázdniny	začínajú 13. apríla 2006 (štvrtok) a končia sa 18. apríla 2006 (utorok). Vyučovanie sa začína 19. apríla 2006 (streda).
Letné prázdniny	začínajú 1. júla 2006 a končia sa 31. augusta 2006.

1. Analýza výsledkov výchovy a vzdelania v šk.r. 2004/2005.

- **oblasť výchovy** – zameraná na úlohy mravnej výchovy, so zameraním na trvalé hodnoty, morálneho presvedčenia a správneho konania žiakov s prvkami humanizmu a tolerance v škole i mimo nej. Zamerali sme sa na humanizáciu vyučovania, formovanie zdravých medziľudských vzťahov, toleranciu medzi žiakmi, odstraňovanie negatív – najmä šikanovanie medzi žiakmi v triedach ale i mladších staršími.

Problémy, ktoré vznikli sme riešili individuálne so žiakmi a rodičmi i mimoriadnym zasadnutím TU – rodičov – s pozitívnym výsledkom v ďalšom období, alebo v spolupráci sociálneho odboru pri OÚ a PZ, s PPP Levice.

V tejto oblasti negatívne vplýva na problémových žiakov rodinné prostredie – rozvrátené rodiny, neúplné rodiny, rodiny nezamestnaných rodičov.

V oblasti rozumovej výchovy sme formovali u žiakov tvorivé myslenie, aktivitu, samostatnosť, sebahodnotenie, kritičnosť voči sebe pri hodnotení. Nedostatky sa vyskytujú v pohotovom prejave, logických súvislostiach riešenia problémových úloh, pravopisné javy nielen v SJ ale i iných predmetoch a estetikej úprave písomného prejavu žiakov.

Úlohami stále zostávajú prehlbovanie vedomostnej úrovne žiakov najmä v ročníkoch 5.-9. (na základe výstupných previerok zo SJ, M) v hlavných predmetoch.

V oblasti výchovných predmetov treba riešiť estetické cítenie žiakov, plnenie úloh vyplývajúcich aj zo školského poriadku v oblasti vkusného obliekania, zovňajšku žiakov, slušného vystupovania voči spolužiakom, dospelým najmä pôsobením vyučujúcich a triednych učiteľov, nosenie nepotrebných vecí a predmetov – hračky, mobily.

Na úseku športových aktivít boli dosiahnuté zodpovedajúce výsledky v kolektívnych a individuálnych súťažiach, nedostatky sa vyskytujú v materiálnom zabezpečení technickej výchovy. Plnenie úloh v oblasti enviromentálnej výchovy pôsobiť vo všetkých predmetoch, kde sa dajú využiť, pokračovať v plnení programu projektu Školy podporujúce zdravie po tom čo sme získali certifikát o prijatí do Národnej siete škôl – 1.fázy.

Pozornosť treba neustále venovať prevencii protidrogovej závislosti i napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu, alkoholickým nápojom cez koordinátora, TU, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním času mimo vyučovania – krúžková činnosť.

Pokračovať v aktivitách pri riešení úloh na úseku výchovy k rodičovstvu a materstvu formou plnenia učebných osnov rozpracovaných v ČTP tak na ročníky 1.-4. ako i v 5.-9. cez určené témy, ako aj využívanie odborníkov v tejto oblasti cestou prednášok najmä vo vyšších ročníkoch, beseda s členmi PaŠ – v 9. ročníku – životné ideály.

V mimoškolskej výchove sme záujmy žiakov realizovali cez ŠKD, záujmové krúžky pri ZŠ, záujmové krúžky pri MSKS, TJ Spartak, LŠU alebo triedne akcie so zainteresovaním rodičov, krúžkov cudzích jazykov na roč. 1.-4., organizovaním tematických výletov, exkurzií, alebo výchovných koncertov, divadelných podujatí. Tieto sú do značnej miery limitované finančnými podmienkami rodín žiakov.

Značnú časť predmetov sa nám podarilo zabezpečiť kvalifikovanými pedagógmi - odborné vyučovanie hlavných predmetov, nepodarilo sa zabezpečiť aprobovanými učiteľmi – D, Vv, časť TV, CH – podmienka štúdium.

Centrum pozornosti i naďalej treba venovať najmä vyučovaniu SJ, M, cudzích jazykov, prírodovedných predmetov so zámerom dobrej prípravy na PP, predmetové súťaže a olympiády – zlepšením práce s talentovanými žiakmi. Nepodarilo sa i zvýšeným úsilím vyučujúcich pôsobiť na časť žiakov z málo podnetného prostredia, kde sa nepodarilo ani pohovormi s rodičmi individuálne alebo cez tr. ZRPŠ, úmyselného vymeskovania z vyučovania (Tomčányová 7.A, Hupková 9.B).

Rozmiestnenie žiakov bolo úspešné, nakoľko z 48 žiakov bolo umiestnených 48 žiakov. Jedna žiačka nerobila opravné skúšky – opakuje ročník i napriek prijatiu na SŠ. V tejto oblasti treba neustále spolupracovať so žiakmi, rodičmi zo strany VP a triednych učiteľov najmä pri výbere školy s prihliadnutím na schopnosti žiaka úspešne pokračovať na SŠ (44 žiakov, 6 žiaci – osemročné gymn.).

Úroveň dosiahnutých výchovno-vyučovacích výsledkov udáva úspešnosť žiakov pri klasifikácii, kde nepospelo 6 žiakov – 1,43 % žiakov zo 417, po opravných skúškach 0,95 % žiakov – žiaci s vývinovými poruchami. Zlepšenie ich úspešnosti riešiť individuálnym prístupom a spoluprácou s rodičmi. Nedostatky pretrvávajú aj v uvedomelom správaní žiakov, kde sa nedarí riešiť zmenu ich postojov nielen v škole ale aj mimo nej – znížením známky, disciplinárne opatrenia, spolupráca s rodinou. Úlohy na zlepšenie ostávajú aj do budúcnosti – včasným odhaľovaním, prevenciou predchádzania negatívnych javov v správaní.

Negatívne hodnotíme dochádzku žiakov na vyučovanie – vysoká chorobnosť žiakov, vymeskovanie z rodinných dôvodov a v tomto smere treba robiť účinné opatrenia zo strany VŠ a TU – dôslednou kontrolou ospravedlňovania neprítomnosti žiakov na vyučovaní, vymeskané 43 525 h ø na žiaka – 103,63 – zhoršenie o 15,3 %. Neospravedlnených hodín 773 ø na žiaka 1,84 (2 žiačky – Hupková, Tomčányová – 625 h.)

Pozitívne hodnotíme činnosť metodických orgánom – zlepšuje sa organizačná časť, zlepšiť treba obsahovú náplň zasadnutí a úplnosť členov komisie.

Pozitívne hodnotíme ďalšie vzdelávanie, činnosť učiteľov v sekciách MC, činnosť pedagógov v spoločenských organizáciách, preškolovanie Ev, riadenia vedúcich pracovníkov.

Sústavne treba venovať pozornosť TU triednej dokumentácii, ale aj vyučujúcich, pretože nedostatky sa vyskytujú pri kontrolnej činnosti VŠ, spolupráci školy a rodiny – rôznymi

formami (predvolávaním do školy, rodinnými návštevami, cestou triednych združení a RaŠ).

V riadiacej práci je cieľom zdokonaľovanie demokratického spôsobu rozhodovania a riadenia, skvalitnenie tímového riadenia, úzkej spolupráce so zložkami pôsobiace na škole – RaŠ, RoR, MZ, PK i mimo nej – najmä MSÚ pri plnení úloh školy.

Skvalitniť kontrolno-hospitačnú činnosť s rovnomerným zastúpením jednotlivých predmetov, tried a vyučujúcich, zvýšením pozornosti začínajúcich a nekvalifikovaných učiteľov, zvýšiť úroveň rozborovej činnosti (pohospitačné kontroly opatrení), oceňovanie kvalitných a aktívnych pedagogických pracovníkov vo vyučovacom procese i aktivitách mimo neho.

Na úseku pracovného a životného prostredia sa podarilo riešiť len základné podmienky nevyhnutné pre chod školy, zriadenie kútika pre pedagogických i nepedagogických pracovníkov, relaxačný pobyt Vyhne a treba užšie spolupracovať aj OZ pri škole, TS a MsÚ, ktoré sú nápomocné zabezpečiť základné podmienky na plnenie úloh v tejto oblasti – dobrá spolupráca s RoR – finančná pomoc pri opravách a údržbách na škole.

Prioritami pre šk. rok 2005/2006 z analýzy a pedagogicko – organizačných pokynov vyplývajú :

- rozvíjanie logického myslenia, ústneho a písomného prejavu – najmä zlepšenie pravopisných zručností a návykov
- príprava na vyučovanie žiakmi – zvýšenie pozitívnej motivácie
- náročnosť a objektívnosť hodnotenia vedomostí žiakov
- zlepšiť percento úspešnosti najmä – M-vyššie ročníky, gramatická časť SJ, cudzích jazykov a primerane udržať úroveň prírodovedných predmetov
- skvalitňovať úroveň neodborne vyučovaných predmetov – Vv, D, TV
- zodpovedný prístup k práci každého PP školy
- zlepšiť dochádzku žiakov na vyučovanie primeranými opatreniami
- zapojenie žiakov do predmetových súťaží a olympiád
- aktívna ochrana detí pre sociálno-patologickými javmi
- plnenie úloh na úseku prevencie drogových závislostí, VRM, ENV
- spolupráca pri rozmiestňovaní žiakov – Ž-R-VP-RŠ
- zlepšiť spoluprácu školy a rodiny, najmä problémových žiakov v oblasti správania a príprave na vyučovanie
- činnosť MZ a PK na zlepšovanie kvality výchovno – vyučovacieho procesu

- riadiaca a organizátorská práca so zameraním na kolektívnosť rozhodovania, prenos informácií z VŠ na PP a opačne
- úlohy kontrolno – hospitačnej činnosti, vzájomné hospitácie vyučujúcich
- spolupráca so zložkami – R aŠ, RoR, MsÚ, TS, MsKS a športovými klubmi
- hospodárenie s finančnými prostriedkami, svojpomocné a sponzorské opravy a údržby
- dodržiavanie práv dieťaťa, pozornosť deťom z nevýhodného prostredia, boj proti rasizmu
- realizácia úloh z projektu Zdravá škola, Infovek, pitného programu – aktivity v bode 18 POP
- úzka spolupráca s PPP a ŠPPP – pri integrácii žiakov s poruchami
- alternatívne vyučovanie Ev/Nv v 1. a 2. ročníku

2. Hlavné úlohy v šk. roku 2005/2006

- komplexné formovanie žiackej osobnosti – výchova, vzdelávanie, citová a charakterová stránka, zásady vedeckosti, humanizmu a demokracie
- uvedoméle správanie a disciplína v rámci spoločenských noriem a školského a vnútorného poriadku
- získavanie vedomostí, zručností a návykov, pozitívnych črt osobnosti žiaka, odstraňovanie negatív – záškoláctvo, prevencia drogových závislostí
- prehĺbovanie metodickej a odbornej úrovne pedagogických pracovníkov
- uplatňovanie demokratického spôsobu riadenia
- spolupráca školy – TU, VŠ s rodinou a ďalšími zložkami PPP, OÚ, MSÚ, PZ, MSKS
- plnenie pokynov z POP na tento rok
- zlepšovanie materiálového vybavenia školy, pracovného a životného prostredia

3. Rozpracovanie HLAVNÝCH ÚLOH na školský rok 2005/2006

A/ Výchova a vzdelanie

- mravná výchova, humanizácia, demokracia, tolerancia

- a) Dodržiavanie Deklarácie práv dieťaťa – oboznámenie s obsahom na hodinách Ov a Th

Z - uč. Ov, TU

T - do 30.10. 2005

K – 11. 2005

- b) Dodržiavanie Deklarácie práv dieťaťa a Dohodu práv dieťaťa na jeho ochranu v podmienkach školy i rodiny
Z – TU, vyuč., R T – priebežne K - 6. 2006
- c) Sledovanie správania – zmien žiakov – zistenie príčin (šikanovanie, týranie, drogovej závislosti, záškoláctva a podobne) a okamžitého riešenia opatreniami cez školu, MSÚ, OÚ, PPP
Z – uč. 1.-9., vych ŠKD T – priebežne K - štvrťročne
- d) Primeranie venovať pozornosť v príprave na život v spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti medzi žiakmi, vzájomnej pomoci, priateľstva, národnostnej a etnickej znášanlivosti, náboženskej tolerantnosti s voľbou cieľov vo výchovnom pôsobení na žiakov
Z – vyučujúci, TU T – priebežne K - polročne
- e) Cez vyučovanie Ov, Nv, Ev a iné predmety budovať vzťahy vo výchove k humanizmu, demokracii a tolerancii, vzájomnú úctu a porozumenie medzi žiakmi i dospelými navzájom
Z – vyučujúci, VŠ T – priebežne K – hospitačná činnosť
- f) Orientácia výchovy k úcte, pomoci a ochrane starších aj spoluprácou v SJD v meste – besedy, programy, aktivity telesne postihnutým – v spolupráci s Jednotou telesne postihnutých
Z – TU, ŠKD, VP T – priebežne K – 6. 2006
- g) V spolupráci s OZ zabezpečiť stretnutie ku Dňu učiteľov 2006 s dôchodcami, ktorí sú na starobnom dôchodku
Z – RŠ, predseda OZ T – marec 2006
- h) Podľa potreby zabezpečiť u žiakov s poruchami správania a učenia vyšetrenia v PPP so súhlasom rodičov
Z – TU, VP T – podľa potreby K – 1. a 6. 2006
- ch) Využívať alternatívnu možnosť vyučovania Nv a Ev na formovanie osobnosti žiakov v zložkách mravnej, demokratizačnej, humanizačnej výchovy
Z - uč. Ev a Nv T – priebežne K – 1. a 6. 2006
- i) rozpracovanie programu CESTA v oblasti humanizácie
Z – koordinátor, TU T – priebežne K – polročne

- rozumová výchova

- a) Voľba metód a foriem práce na rozvoj potitívnych stránok myslenia a rozvoj zručností v tých oblastiach, ktoré sú dané osobnosťou žiaka a jeho schopnosťami
Z – vyučujúci T – priebežne K - hospitácie
- b) Viest' žiakov k samostatnosti, čestnosti, zodpovednosti, tvorivosti pri príprave na vyučovanie, rozvíjať ich schopnosti a nadanie v určitej oblasti
Z – vyučujúci T – priebežne K - štvrťročne
- c) Pri hodnotení výsledkov využívať slovné hodnotenie (najmä klady) formou pochvál, povzbudzovania, upozorňovať na nedostatky a rezervy – povzbudenie s opatreniami na zlepšenie inividuálny pohovor, pohovor s rodičmi
Z – vyučujúci T – priebežne K - polročne
- d) rozvíjanie nadaných žiakov diferencovane zadávanými úlohami vo vyučovacom procese i v individuálnej príprave
Z – vyučujúci T – priebežne K - štvrťročne
- e) Nepreťažovať slabších žiakov s prihliadaním na ich schopnosti a predpoklady zvládnutia učiva podľa štandardov jednotlivých predmetov
Z – vyučujúci T – priebežne K - KP
- f) Zabezpečiť spoluprácu medzi cinitel'mi vzdelávania – Vyučujúci – TU – vychov. ŠKD (na ročníkoch 1. - 4.) a rodičov v záujme dosahovania čo najoptimálnejších výsledkov
Z – vyučujúci, TU, VŠ T – priebežne K – hospitačná činnosť

- vlastenecká výchova

- a) Rozvíjať vzťah k vlasti, národu, materiskému jazyku, histórii, tradíciám a zvykom, ovládanie ústneho a písomného prejavu v materinskom jazyku, štylistické, pravopisné a čitateľské zručnosti
Z – uč. SJ, L, Uč. 1.-4., ostatný vyuč. T – sústavne K – hospitačná činnosť
- b) Venovať sústavnú pozornosť výchove národného povedomia, štátnosti
- c) Venovať pozornosť súťažiam so zameraním na aktivity tejto zložky – papájať žiakov do súťaží „Prečo mám rád Slovenčinu, prečo mám rád Slovensko“, „Šaliasky Matko“, „Hviezdoslavov Kubín“ a iné.
Z – uč. SJ, L, uč. 1.-4. r. T – priebežne K – polročne

- estetická výchova

- a) Zapájať žiakov do výtvavných súťaží na úrovni okresu a celoslovenské vyhlasované MC a spoločenskými organizáciami

Z – uč. Vv, TU

T – priebežne

K - polročne

- b) Viesť žiakov k estetickému cíteniu, vkusu výzdoby tried, objektov školy (nástenky, panely), úprave zovňajšku žiakov, čistote lavíc a tried, úprave areálu školy (nádvorie, kvetinové záhony, športový areál, priestory mesta), viesť žiakov k váženiu si kultúrnych hodnôt a pamiatok národa.

Z – uč. Ev, Vv, TU

T – priebežne

K – hosp. a kontr. činnost'

- enviromentálna výchova

- a) realizácia úloh ENV z učebných osnov v jednotlivých predmetoch s voľbou vhodných výchovných a vzdelávacích cieľov pri ich uplatňovaní najmä:

- učiť žiakov o životnom prostredí
- uplatňovať výchovné pôsobenie prostredníctvom ŽP
- viesť žiakov k tvorbe a ochrane ŽP
- plniť úlohy Konceptie ENV z 28. 8. 1997

- b) plnenie úloh z projektu Zdravá škola – čistota tried a priestorov školy

- starostlivosť o areál školy (záhony, čistota, zeleň, búdky)
- zber druhotných surovín (papier, plast)

- c) Šetrenie vodou, energiou, vetranie tried (veľké prestávky)

Z – vyučujúci, TU, VŠ

T – priebežne

K – polročne

- zdravotná a protidrogová výchova

- a) Propagácia a realizácia mliečneho programu cez ZŠS

Z – ved. ZŠS a TU, VŠ

T - 9. 2005

K-10. 2005

- ### b) Plnenie úloh projektu Školy podporujúce zdravie

Z – koord. ŠPZ, TU

T – priebežne

K - polročne

- c) Uplatňovanie Zákona o ochrane nefajčiarov a príkladom vplývať na žiakov

Z – RŠ

T - 9, 2005

K-10. 2005

- d) Realizáciou úloh Národného programu boja proti drogám na podmienky školy rozpracovaných v pláne aktivistu – koordinátora.

Z – koordinátor

T – priebežne

K – polročne

e) Využívať pomoc koordinátora prevencie drogových závislostí na škole, ktorý realizuje, riadi a kontroluje úlohy v oblasti:

- plnenia úloh poradenstva
- monitorovanie rizikových skupín žiakov s rizikom drogovej závislosti
- preventívne aktivity na rizikových žiakov
- konzultačná činnosť žiakov a rodičov rizikovej skupiny žiakov
- spolupráca so združeniami pôsobiacimi v tejto oblasti
- spolupráca pedagogického kolektívu v oblasti informačnej a metodickej činnosti v protidrogovej výchove
- sledovanie a hodnotenie ohrozených žiakov s inými formami narušenia – delikvenciou, kriminalitou, šikanovaním

Z – koordinátor DZ T – celoročne K - polročne

- vo výchovno-vzdelávacom procese využívať na II. Stupni učebnice „Ako poznám sám seba“ ako doplnkový text

Z – RŠ, vyučujúci T – priebežne K – 1. a 6. 2006

- využívať spoluprácu a koordináciu preventistu s PPP

Z – koordinátor T – priebežne K – 1. a 6. 2006

f) Zabezpečiť ochranu a prevenciu pred sexuálnym zneužívaním na škole

Z – koordinátor T – priebežne K – 1. a 6. 2006

g) - Zabezpečiť primeraný časový priestor na obed v ZŠS pre žiakov 1.-4. ročníkov po 5. vyučovacej hodine, žiakov 5.-9. ročníkov po 6. vyučovacej hodine v primeranom rozsahu – 30 min. – podľa rozvrhu.

Z – vedúca ZŠS, ZRŠ T – 9. 2005 K – 9. 2005

- podľa pokynov vedúcej ZŠS zabezpečiť realizáciu mliečneho programu na škole

Z – ved ZŠS T – 9. 2005 K – 10. 2005

- zabezpečiť možnosť pitného režimu žiakov najmä ročníkov 1.-4. – individuálne a cez ZŠS

Z – TU, rod. a vedúca ZŠS T - priebežne K – štvrt'ročne

h) Aktivity k Svetovému dňu výživy, Týždeň zdravia, Svetovému dňu duševného zdravia, Európskemu týždňu boja proti drogám, Svetovému dňu mlieka

Z – TU, PK, ved. ZŠS T – priebežne K – štvrt'ročne

- výchova k rodičovstvu a materstvu

- a) Realizácia koncepcie VRM v súlade s osnovami 1. - 4. a 5. - 9. v podmienkach školy
– 1. - 4., Ev 7. - 9. r., Ov 7.r., P 7.r.

- 1.-4.roč. – v témach – výchova v rodine

- zásady zdravého života
- dôsledky fajčenia, alkoholu, drog na zdravie človeka
- rovnoprávnosť pohlaví
- vznik a vývoj jedinca
- zmeny organizmu v období puberty

- 5.-9.roč. – v témach - priateľstvo

- dospievanie
- stavba a činnosť rozmnožovacích orgánov
- zodpovedný prístup k sexualite
- vplyv drog na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka
- zásady bezpečného správania

Z – uč.1.-4., Pr a Ov

T – podľa CTP

K – I. a II. polrok

- b) Využívať v tejto tematike odbornú a kvalifikovanú pomoc odborníkov –
Dr. Kučerковой (beseda v 9.roč.)

Z – VP, koordinátor

T – 5. 2005

K – 6. 2006

- telesná a pracovná výchova

- a) Rozvíjať u žiakov telesnú zdatnosť, aktívne športovanie, pohyb na čerstvom vzduchu, zapájať čo v najväčšom počte do športových aktivít na škole organizovaných SAŠS a telovýchovnou jednotou, mestom

- zapájať žiakov do aktivít cez Dni športu, organizovať školské športové turnaje a súťaže s využitím športových objektov školy – telocvične, športového areálu, areálu TJ Spartak

- príprava žiakov na športové súťaže v športových kategóriách možných realizovať na škole – loptové hry, atletika (individuálne a kolektívne)

Z – uč. Tv

T – 1. a 6. 2006

K – polročne

Doučovanie SJ 8.r.	Štvrtok 13,00 – 14,30	Mgr. Eva Dušeková
Doučovanie SJ – IŽ	Štvrtok 12,30 – 14,00	Mgr. Eva Dušeková
ŠKD hudobno-tanečný	Piatok 13,30 – 15,00	Barbora Mrázová
Šachový krúžok	Piatok 15,00 – 16,30	Ing. Béreš Dominik
Požiarny krúžok	Streda 14,30 – 16,00	Šmatlík Pavol
Anglický jazyk		Marián Molnár

Z – TU, ZRŠ

T – priebežne

K - polročne

2. Vzdelávanie – doplnenie bodu 1

- zodpovedne pripravovať žiakov, ktorí majú záujem na predmetové súťaže a olympiády – literárne, výtvarné, prírodovedných predmetov, športové – morálne oceniť žiakov i učiteľov

Z – vyučujúci, VŠ

T – priebežne

K – polročne

- osobitnú starostlivosť venovať žiakom s telesným postihom a poruchami učenia a hodnotiť ich podľa zásad klasifikácie

Z – vyučujúci, RŠ

T – priebežne

K – štvrtročne KP, HČ

- zabezpečiť povinnú 10. ročnú školskú dochádzku pre žiakov v nižších ročníkoch a kontrolu ich dochádzky do školy

Z – RŠ

T - 9.-6. 2005/06

K – polročne

- realizácia základného variantu na roč. 1.-4. a 3. variantu na ročníkoch 5.-9. platného od 1. 9. 1997

Z – RŠ, PR, PaŠ

T – 9. 2005

- schválenie klasifikácie výchovných predmetov na roč. 5.-9.

Z – RŠ, PR, RaŠ

T – 6. 2006

- úprava počtov žiakov v 2.roč. na základe plánov výkonov a POP výuky Ev, Nv

Z – RŠ

T – 9. 2005

K – 9. 2005

- alternatívne vyučovanie Ev a Nv na ročníkoch 1.-4. a Nv 3. až 4. roč. ako nepovinný predmet

Z – RŠ, TU

T – 9. 2005

K – 6. 2006

- realizácia výchovy ochrana človeka a prírody – teoretická a praktická časť

Z – RŠ, ZRŠ, TU

T – 10. 2005, 6. 2006

K – 1. a 6. 2006

- pomoc žiakom z málopodnetného prostredia, žiakom dosahujúcim slabé výsledky – individuálny prístup

Z – vyučujúci a TU

T – priebežne

K – štvrt'ročne

- realizovať diagnostické previerky a výsledky vyhodnotiť a využiť na odstránenie nedostatkov

Z – RŠ, ZRŠ, vyuč. SJ, M v 4. A 9.roč.

T – 9.2005, 6.2006 K - 10.2005, 6.2006

- uskutočniť vstupné a výstupné preverky podľa plánov MZ a PK v roč. 2.-9.

Z – RŠ, ZRŠ, ved.MZ a PK, vyuč. T – 9.2005, 6.2006

K – 11.2005, 6.2006

- diagnostika čítania v 2. a 4. roč. a diagnostika písania 1. ročník

Z – ZRŠ

T-4 2006

K-5 2006

- v 1. ročníku uplatňovať slovné hodnotenie žiakov a informovať rodičov cez mesačné združenia TU

Z – uč. 1.roč.

T – mesačne

K – polročne

- na ročníkoch 1. - 4. vyučovať Tv v rozsahu 3 vyučovacích hodín – 1 hodina rekreačná so zameraním na dopravnú výchovu

Z – RŠ, vyuč. Tv

T – priebežne

K – štvrt'ročne

- realizovať úzku spoluprácu učiteliek 1. - 4. a vychovávateľiek ŠKD pri výchovno-vzdelávacom procese v jednotlivých oddeleniach – príprava na vyučovanie

Z – učitel'ky a vychovávateľky

T – priebežne

K – štvrt'ročne

- realizácia vydávania cez kultúrne a spoločenské podujatia – besedy, exkurzie, výlety, koncerty, a divadelné predstavenia

Z – VŠ, TU

T – priebežne

K – polročne

- na I. stupni ZŠ vedomostnú úroveň zabezpečiť v rozsahu platných vzdelávacích štandardov – čítanie, leterárna výchova, prírodoveda, matematika a prac. Vyučovanie – platných od 1. 9. 1998

Z – vyuč. 1.-4. Roč., ved. MZ

T – celoročne

K – hospit.

činnosť

- na II. Stupni ZŠ vyžadovať vedomosti v rozsahu vzdelávacích štandardov – Z, M, F, Ch, P, Hv, D – platných od 1. 9. 1998, 1. 9. 2002

Z – vyučujúci predmetov

T – celoročne

K – hospit.

činnosť

– v ostatných predmetoch – mimo SJ a L vyučovať podľa schválených učebných osnov
z 3. 4. 1997

Z – vyučujúci predmetov

T – celoročne

K – hospit. Činnost'

- SJ a L vyučovať podľa platných učebných osnov. V SJ zvyšovať pravopisnú úroveň žiakov písaním nácvičných diktátov, uskutočniť pravopisnú olympiádu

Z – uč. SJ

T – do 5. 2006

K – MZ, PK

- cudzie jazyky – venovať pozornosť najmä konverzácii v cudzom jazyku s primeranou gramatickou zložkou

Z – vyuč. AJ, NJ

T – priebežne

K – polročne, HČ

- Dejepis – zvýšenú pozornosť orientovať na históriu regiónu, s možnosťou exkurzií a výletov do Tekovského regiónu

Z – vyuč. D

T – priebežne

K – polročne

- Matematika – zlepšiť vedomostnú úroveň a požiadavky na prípravu v tzv. slabých triedach – 8.A, 9.B, 6.A

Z – vyuč. M

T – celoročne

K – štvrťročne

- náročnejšie klasifikovať a požadovať zvýšené nároky na lepších žiakov na roč. 1. - 4., najmä v 3. a 4. ročníku

Z – vyuč. 1.-4.

T – celoročne

K – štvrťročne, HČ

- Fyzika – zvýšiť úroveň úspešnosti – vedomostí u slabších žiakov

Z – vyuč. F

T – celoročne

K – štvrťročne, HČ

- Chémia – udržať dobrú úroveň predmetu a uplatňovať demonštračné pokusy podľa podmienok školy

Z – vyuč. Ch

T – celoročne

K – HČ

- Prírodopis – náročnosťou na vedomosti dosahovať zodpovedajúce výsledky v predmete, zvýšiť záujem o predmetové súťaže

Z – vyuč. P

T – celoročne

K – polročne, HČ

B/ Rozvíjanie metodickéj a odborne pripravenosti PP

- V tejto oblasti využívať dostupnú literatúru a časopisy – UN, PR, Š-E-M a iné dostupné podľa aprobačného zamerania

Z – vyučujúci

T - priebežne

- Zabezpečiť odbornú a metodickú pomoc začínajúcim p. uč. – Kotorová/Dušeková, Psárska/Stribulová, Karafa/Števková, Štipková/Dušeková

Z – menované uč.

T – celoročne

K – polročne

- Rozvíjať odbornú a metodickú stránku v rámci činnosti MO a riešenie aktuálnych výchovných, vzdelávacích a odborných problémov v rámci MZ alebo PK – podľa bodu I. – organizácia školy. V šk. roku 2005/2006 sa zúčastňovať odborných, metodických seminárov, inštruktáží organizovaných MC, PPP, TM, MS a iných pedagogických inštitúcií (MV, ŠPU, SČK a pod.)

Z – vyučujúci

T – priebežne

K – polročne

- Na zvyšovanie odbornosti využívať individuálne sebvzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania – počítačový kurz učiteľov

- Propagácia života školy a jej úspechov v regionálnej tlači – Slovenská brána, N. Pohronie, Pohronie a pod.

Z – ZRŠ, ved. ŠKD, Kotorová

T – priebežne

K – polročne

C/ Plánovanie

- vypracovanie plánu školy s úlohami, ktoré vychádzajú z analýzy výsledkov dosiahnutých v minulom školskom roku s čo najväčšou konkrétnosťou, adresnosťou úloh a možnosťou ich kontrolovania
- uplatňovať pri jeho tvorbe demokratický princíp čo najširšej zainteresovanosti pracovníkov školy, aj jeho plnenie a spoločné hodnotenie – pozitíva, negatíva
- doplniť plán školy o prílohy :

Plán práce ŠKD

Plány práce MZ a PK

Plán práce VP

Rámcový plán školských výletov a exkurzií

Plán vnútroškolskej kontroly

Plán koordinácie výchovných činností

Mesačný plán práce

Z – ved. ŠKD, MZ, PK, VP, TU, RŠ, ZRŠ

T – do 22. 9. 2005

Riadenie

- uplatňovať tímovú prácu riadenia školy s demokratickým spôsobom rozhodovania, náročnosťou, zodpovednosťou,
- vyžadovať dôsledné a včasné plnenie úloh
- pravidelné hodnotenie – VŠ

- uplatňovať pri prenose informácií medzi vedením školy a pedagogickými pracovníkmi :
 - osobný styk
 - oznamy na informačných nástenkách (vestibul, zborovne)
 - cez pracovné a pedagogické rady
 - vypracovaním mesačného plánu práce z vedenia školy (posledný týždeň v mesiaci)
 - písomnými informáciami
- ujasnenie zámerov školy, ich plnenia – pozitíva – negatíva no vzťahu k rodičom, RaŠ, RoR, MSÚ
- uplatňovať informácie z HČ pri riadiacej práci - rozbery

Z – RŠ, ZRŠ, PP, VŠ	T - priebežne
---------------------	---------------

Kontrola

- V podstatnej miere realizovať podľa rámcového plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti, výsledky analyzovať, zovšeobecňovať, využívať pri skvalitňovaní funkcie školy

Z – RŠ, ZRŠ	T – priebežne	K - polročne
-------------	---------------	--------------
 - Hlavným cieľom kontroly je stanoviť cieľ na získavanie čo najobjektívnejších poznatkov o úrovni práce pedagogických a výchovných pracovníkov, ale i žiakov s cieľom účinných opatrení na ich skvalitnenie do budúcnosti

Z – RŠ, ZRŠ, ved. MZ, PK	T – celoročne	K – priebežne
--------------------------	---------------	---------------
 - Kontrola úloh a ich plnenie – vyplývajúce z plánu školy, MZ, PK, MC, obežníkov, vyhlášok a nariadení, PoP, ŠŠI. ZP, školského a vnútorného poriadku

Z – RŠ, VŠ	T – mesačne	K – polročne
------------	-------------	--------------
-
- Zameranie kontrolnej činnosti v šk. roku 2005/2006 najmä :
 - úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v jednotlivých predmetoch najmä neodborne vyučovaných
 - stav a úroveň vyučovania cudzích jazykov
 - realizácia výchovy k manželstvu a rodičovstvu
 - protidrogovú prevenciu a osvetovú činnosť
 - uplatňovanie prvkov enviromentálnej výchovy vo vyučovacom procese
 - prípravu žiakov na predmetové súťaže a olympiády
 - dodržiavanie predpísaných UO a ČTP
 - využívanie UP a didaktickej techniky vo vyučovacom procese

- úroveň ústneho a písomného prejavu žiakov (technika čítania)
- stav telesnej a fyzickej zdatnosti žiakov

Hodnotenie

- uložené úlohy a ich dosiahnuté výsledky pravidelne hodnotiť na mesačných zasadnutiach VŠ, zasadnutia MZ a PK, PP a PR, zasadnutiach RoR a RaŠ
- vyzdvihnúť dobré výsledky a skúsenosti, analyzovať nedostatky a robiť príslušné opatrenia na ich odstránenie
- vyhodnocovať kritériá úloh, iniciatívu a aktivitu v spolupráci s vedením školy a odborovou organizáciou

Z – RŠ, VŠ

T – priebežne

K - priebežne

D/ Spolupráca školy a rodiny, vonkajších činiteľov vo výchovnom procese žiakov

Za veľmi dôležitú výchovnú úlohu považujeme úzku spoluprácu školy s rodičovskou verejnosťou, ktorú zameriame hlavne na tieto úlohy:

- jednotné pôsobenie školy a rodiny v oblasti výchovy a vzdelávania s dôrazom na plnenie školského poriadku, zodpovednej kontrole v príprave žiakov na vyučovanie
- riešenie konfliktných situácií žiakov na vyučovaní, dôsledná kontrola školskej dochádzky – zamedzenie záškoláctva
- koordinácia využitia času žiakov – práca pri organizovaní záujmovej činnosti, preventívna spolupráca v oblasti dogovej závislosti
- materiálnu a sponzorskú spoluprácu pri riešení prevádzkových a vzdelávacích úloh školy
- zabezpečenie funkčnosti orgánov zastupujúcich rodičovskú verejnosť – RaŠ, RoR pri plnení úloh školy
- úzka spolupráca VŠ s MsÚ Tlmače, TS Tlmače, SES Tlmače a podnikateľskou sférou, hlavne pri materiálnej pomoci škole – opravy, údržba, zabezpečovanie organizovaných akcií a podujatí
- spolupracovať s MŠ, ZUŠ a MsKS Tlmače v oblasti organizácie voľného času žiakov
- spolupracovať s mestskou knižnicou
- spolupráca s SOU stroj. Tlmače

Z – VŠ, preds. RaŠ, RoR, TU

T – celoročne

K – polročne

Pracovné prostredie, BOZP, CO

- aktívne plniť úlohy vyplývajúce z Projektu – Škola podporujúca zdravie – Zdravá škola rozpracovaná na podmienky našej školy
Z – koordinátor, PP, RŠ T – priebežne K – polročne
- realizácia mliečneho programu cez ZŠS, pitného režimu
Z – ved. ZŠS T – od 10. 2005 K – polročne
- zabezpečovať skvalitňovanie estetizácie pracovného prostredia, hygienických potrieb a udržiavanie hygieny na škole, drobné údržby a opravy realizovať svojpomocne (školník), väčšieho rozsahu v spolupráci MSÚ, TS, BD
Z – RŠ T – priebežne K – polročne
- zabezpečovať bezpečnosť – žiakov, pracovníkov školy, zdravotné prehliadky, prevencia proti žiackym a pracovným úrazom
Z – RŠ, OZ, PP T – celoročne K – 4. 2006
- plnenie úloh na úseku BOZP, PO, úspory energií, vody a čistiacich prostriedkov, nedostatky aktuálne riešiť
Z – RŠ, PP i NP T – priebežne K - polročne

Hlavné úlohy MZ a PK

MZ 1.-4. –

- zvýrazniť požiadavku na pravopis a živú komunikáciu so spisovnou výslovnosťou, slohy realizovať s tematikou života detí, etiku, spoločenské správanie, zohľadniť regionálnu kultúru a literatúru (SJ,L)
- zamerať sa na ľudské hodnoty, venovať sa zdravotnej, etickej a enviromentálnej výchove (Prv.)
- zamerať sa na poznávanie miestopisu a čítania máp (VI)
- zvýšený dôraz klásť na rozvíjanie algoritmickeho myslenia, pohotovosť a presnosť v počtových úkonoch, tvorivosť a samostatnosť (M)
- zamerať sa na zdravotnú a inveniromentálnu výchovu, preferovanie práce žiakov v priamom kontakte s prírodou (Prír.)
- rozvíjať technickú samostatnosť, poznatky, zručnosť, tvorivosť (Pv)
- zamerať sa na formy hier, experimentovanie, spontánnosť, zážitkové základy hudby – hry, riekanky, hudobné rozprávky (Hv)

- pozitívny rozvoj fyzického a duševného zdravia, telesného vývinu, s rešpektovaním individuálnych predpokladov pri dosahovaní stanovených cieľov (Tv)
- pripraviť žiakov 4. ročníka na štýl práce na II. Stupni ZŠ, resp. 8. ročných gymnázií – samostatnosť, orientácia, zameranie

V každom učebnom predmete primerane veku realizovať ciele ENV a zamerať sa najmä:

- vážiť si, chrániť a zveľaďovať ŽP
- starostlivosť o živé organizmy
- zabrániť znečisťovaniu ovzdušia, vody, pôdy, šetriť energiou
- zber druhotných surovín
- poznávanie rastlín a živočíchov, ich ochrana (región)
- viesť žiakov k pomoci a úcte k starším ľuďom
- využívať efektívne metódy ENV – vychádzky, výlety, exkurzie, hry, súťaže, kvízy

Hlavné úlohy MZ na šk. rok 2005/2006

1. Vo VVP dôsledne dodržiavať požiadavky UO, ako aj potreby žiakov.
2. Viesť žiakov k poznaniu a dodržiavaniu „Vnútorného poriadku školy a školského poriadku“.
3. Dodržiavať požiadavky Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa.
4. Úzko spolupracovať s Centrom poradensko – psychologických služieb a výchovnou poradkyňou na škole. Predchádzať preťažovaniu žiakov a do vyučovacích hodín zaraďovať relaxačné cvičenia. Osobitne trvalú pomoc venovať žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
5. Spolupracovať s MŠ, ŠKD a PK II. Stupňa ZŠ.
6. Vo vyučovaní SJ a L postupovať v súlade s UO č. 1640/1997 – 15 zo dňa 3. 4. 1997.
7. Systematickú pozornosť venovať realizácii výchovy k manželstvu a rodičovstvu.
Zaradiť učivo do odporúčaných tém :
 - 1.ročník – Prvouka – tem.celok – Domov a jeho okolie
 - 2.ročník – Prvouka – tem.celok – Rodina a spoločnosť
 - 3.ročník – Prírodoveda – tem.celok – Človek
 - 4.ročník – Prírodoveda – tem.celok – Človek a jeho životné prostredie

8. Podieľať sa na realizácii koncepcie environmentálnej výchovy schválenej MŠ 28. 8. 1997 pod č. 4251/97 – 152. Formovať a rozvíjať také osobnostné kvality žiakov, ktoré im umožnia chrániť a zlepšovať životné prostredie.
9. Tematické celky učebných osnov využívať na prípravu žiakov pre zodpovedný život v slobodnej, národov, národností, etnických a náboženských skupín, v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd z roku 1990 a Medzinárodným dohovorm o odstránení všetkých foriem rasovej diskriminácie.
10. Osobitnú pozornosť venovať realizácii projektu Národného programu zdravia a Svetovej zdravotníckej organizácie Školy podporujúce zdravie. Venovať pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov i rozširovaním organizačných foriem telesnej výchovy a uplatňovaním netradičných telovýchovných prostriedkov a pohybových aktivít.
11. Realizovať preventívne programy v súlade s Národným programom boja proti drogám. Posilňovať zdravý životný štýl, informovať o škodlivosti návykových látok. Vyhlásiť aktivity k zdravému spôsobu života (využiť 16. október – Svetový deň výživy, 17. november – Deň bez fajčenia, 7. apríl – Svetový deň zdravia, 31. máj – Svetový deň nefajčiarov, 26. jún – Deň boja proti drogám ...) Uplatňovať zákon 67/1997 Z.z. o ochrane nefajčiarov.

Hlavné úlohy v jednotlivých vyučovacích predmetoch

Slovenský jazyk a literatúra

1. Uskutočniť vstupné previerky v 3. a 4. ročníku, polročné a výstupné previerky v 2. – 4. ročníku .
2. Vykonať diagnostiku čítania a písania v 1.ročníku na konci I. a II. polroka. V 2.-4. ročníku diagnostiku čítania v II. polroku.
3. Dbieť na dôsledné osvojenie pravopisu.
4. Texty čítať s porozumením.
5. Rozvíjať komunikatívne zručnosti v ústnej a písomnej forme.
6. Zapájať žiakov do súťaží.
7. Pozornosť venovať estetickému grafickému prejavu.

Matematika

1. Uskutočniť vstupné previerky v 3. a 4. ročníku, polročné a výstupné previerky v 2. - 4. ročníku.

2. Pozornosť venovať talentovaným a nadaným žiakom a zapájať ich do matematických súťaží (MO, Pytagoriáda a pod.)
3. S cieľom ďalšieho rozvíjania logického myslenia riešiť fivergentné úlohy.
4. V geometrii dbať na prednosť a estetiku rysovania, ako aj správnosť označovania geometrických útvaroch.

Prvouka, Prírodoveda

1. V praktických činnostiach naučiť žiakov uplatňovať metódy porovnávania, analýzy a syntézy, zovšeobecnenia, analógie, indukcie a dedukcie, ako i základnými metódami a spôsobmi skúmania skutočnosti.
2. Preferovať získavanie vedomostí a zručností na základe samostatnej práce žiakov v priamom kontakte s prírodou.
3. Zamerať sa na ľudské hodnoty a zvýšenú pozornosť venovať zdravotnej, etickej a enviromentálnej výchove.

Vlastiveda

1. Vedieť sa orientovať na mape.
2. Samostatne pracovať s učebnicou a PZ.
3. Naučiť žiakov samostatnému rečovému prejavu pri ústnych odpovediach.
4. Poznať zvláštnosti regiónu a prehlbovať národné cítenie a lásku k vlasti.

Pracovné vyučovanie

1. Poznať základné druhy materiálov, ich vlastnosti a využitie.
2. Osvojiť si základné praktické činnosti, chápať princíp a účel nástrojov.
3. Dodržiavať zásady pracovnej kultúry a bezpečnosti pri práci.
4. Rozvíjať tvorivé samostatné myslenie žiakov a zodpovednosť pri plnení úloh.
5. Dbať na dôsledné uplatňovanie výchovy k ochrane a tvorbe životného prostredia.

Výtvarná výchova

1. Prehlbovať a rozvíjať estetické cítenie, predstavivosť a fantáziu, ako aj tvorivosť pri uplatňovaní rôznych technických postupov.
2. Zlepšovať zručnosť pri osvojovaní nových výtvarných techník.
3. Zvýšenú pozornosť venovať netradičným formám vyučovania.
4. Zapájať sa do výtvarných súťaží.

Hudobná výchova

1. Poznať regionálne zvyky (ľudové piesne a tance, folklórne súbory)
2. Zapájať žiakov do hudobných súťaží.

3. Starostlivosť o spevácke talenty a talenty v hre na hudobnom nástroji.
4. Nácvikom tancov podporiť rozvoj pohybovej aktivity a kladný vzťah k hudbe.

Telesná výchova

1. Posilňovať a upevňovať formovanie pozitívneho vzťahu k telesnej kultúre a športovým činnostiam.
2. Upevniť zdravý spôsob života. Zameriť sa na zvyšovanie telesnej zdatnosti, zdravej číťiadostivosti a dosahovanie čo najlepších výkonov.
3. Najmä na hodinách gymnastiky venovať väčšiu pozornosť správne držaniu tela.
4. Poznať významné osobnosti v oblasti športu v regióne.
5. Zapojiť sa do športových súťaží a rozvíjať zmysel pre kolektívnosť a česťnosť.

PK – ročníky 5.-9.

- viesť žiakov k dôslednému plneniu povinností, formovať pozitívne vlastnosti žiaka, kladné črty žiakovej osobnosti – humanizmus, charakterové vlastnosti – dôslednosť, česťnosť, úcta, pravdovravnosť, tolerantnosť
- viesť žiakov k samostatnosti, zodpovednosti, tvorivosti, ohľaduplnosti, rešpektovanie postojov a pocitov druhých, kritičnosť, spoluúčasti na riešení problémov
- využívať pochvalu ako kladnú motiváciu, odbúrať stres z procesu vyučovania
- rozvoj logického myslenia a uvedomelého konania, zručností
- zlepšiť grafický prejav – úprava zošitov
- uplatňovať individuálny prístup k slaboprospeievajúcim žiakom a venovať sa nadaným žiakom – zapájanie do súťaží a olympiád – príprava
- znížiť počet neprospeievajúcich žiakov
- zodpovedne pristupovať k príprave žiakov na prijímacie pohovory
- dôsledná realizácia ENV v prírodovedných predmetoch, ekologickej výchovy
- odstraňovanie prvkov rasizmu, neľudskosti, upevňovať pocit národnej hrdosti, vlastenectva
- prevencia drogovej závislosti, venovať premeranú pozornosť sexuálnej výchove a výchove k rodičovstvu a materstvu
- dôsledne realizovať program Zdravá škola, osvojovanie hygienických zásad, zásad správneho stravovania, životosprávy a zdravého štýlu života
- zodpovedne pristupovať k príprave na predmetové súťaže a olympiády
- prehlbovať zodpovednosť za životné prostredie
- rešpektovanie práv dieťaťa
- humanizácia vyučovacieho procesu, skvalitňovanie vzájomných vzťahov Ž-U, U-TU, U-R

- prehlbovanie vlasteneckej výchovy, národnej a regionálnej identity, hrdosti na národné tradície

4. Úlohy činnosti ŠKD

- vytvárať podmienky harmonického rozvoja a psychického zdravia detí
- vytváranie optimálnych výchovno-vzdelávacích podmienok v príprave na vyučovanie – čítanie, didaktické hry, písanie DÚ
- zapájanie žiakov do záujmových činností – súťaže, kultúrnych a spoločenských podujatí, programov, besied, exkurzií

5. Úlohy výchovného poradcu

- usmerňovanie žiakov pri voľbe štúdia na SŠ
- úzko spolupracovať s PPP, TU, rodičmi a učiteľmi profilujúcich predmetov, detskou lekárkou, náborovými pracovníkmi SŠ
- spolupráca s rodičmi žiakov od 8.ročníka – v oblasti voľby povolania
- besedy so žiakmi 7. a 8. roč. o drogovej závislosti
- pravidelné informácie žiakov o SŠ, SOU – ponuky – nástenka VP
- starostlivosť o žiakov s mentálnymi poruchami, poruchami správania a učenia
- spolupráca VP s TU, vedenie dokumentácie

Konzultačné hodiny : pre žiakov - Pondelok 14.00 – 15.00 hod

pre rodičov – Pondelok 15.00 – 16.00 hod

6. Hlavné úlohy TU

- cieľavedomé vedenie žiakov k plneniu školského poriadku, odstraňovanie nežiadúcich prejavov žiakov v správaní, dochádzke a príprave na vyučovanie
- dôsledné plnenie úloh TU v určenej triede:
- vedenie pedagogickej dokumentácie
- sledovanie prospechu, správania, dochádzky
- spolupráca s rodičmi žiakov i mimo plánovaných združení
- úlohy vyplývajúce z prevencie – drogovej závislosti, triedne akcie – kultúrne a spoločenské podujatia
- sledovanie účelného využívania voľného času žiakov

- estetizácia triedy a pridelených nástienok
- formovanie medziľudských vzťahov v triednom kolektíve

7. Materiálne zabezpečenie školy

- do veľkej miery je ovplyvnené pridelením finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu a MsÚ Tlmače , pomoc hľadáme v sponzorsky zabezpečených prostriedkov na účte RoR.

Hlavné úlohy :

- | | | | |
|---|---------------|--------------|--|
| - opravy a údržby tabúl, lavíc, stoličiek, dverí, vodovodných armatúr, WC | | | |
| Z – školník, RŠ | T – priebežne | K - mesačne | |
| - rekonštrukcia zľabov ŠJ | | | |
| Z – RŠ, školník, MsÚ, TS | T – 6. 2006 | K – 6. 2006 | |
| - úprava priestorov pod umývadlami v triedach | | | |
| Z – RŠ, školník | T – 12. 2005 | K – 1. 2006 | |
| - estetizácia a úprava areálu školy | | | |
| Z – RŠ, školník | T – celoročne | K – polročne | |
| - oprava fasády kabinetu | | | |
| Z – RŠ, školník | T – 6. 2006 | K - 2006 | |
| - oprava ipovej strechy | | | |
| Z – RŠ, školník | T – 12.2005 | K – 12.2005 | |
| - rekonštrukcia podlahy v 3. a 4. ročníku | | | |
| Z – RŠ | T – 10. 2005 | K - 2005 | |

Plán pracovných a pedagogických porád

1. porada : 8. 2005 - organizačné pokyny - RŠ
 - rôzne
2. porada: 8. 2005 – rozdelenie tried, triednictva, úväzky – RŠ
 - príprava šk. r. – RŠ, ZRŠ
 - školenie BOZP, PO
 - vnútorný a škol. poriadok – ZP – ZRŠ
 - kontrola objektov školy - VŠ
3. porada: 26. 9. 2005 - prerokovanie plánu školy - RŠ
 - rôzne
4. porada : 21. 11. 2005 – analýza prospechu a správania, dochádzky – 1. Q
 - správy TU o poskytovaní informácií zákonným zástupcom žiakov
 - kontrola úloh z plánu školy
 - mimoškolské záujmové aktivity
 - úlohy v profesionálnej orientácii – VP
5. porada : 23. 1. 2006 - analýza výsledkov za I. polrok - RŠ
 - správy TU o poskytovaní informácií zákonným zástupcom žiakov
 - kontrola úloh vyplývajúca z plánu školy a pomocnej dokumentácie – RŠ
 - rôzne
6. porada : 6. 2. 2006 - vyhodnotenie výsledkov za I. Polrok – RŠ
 - právna a mravná výchova – ZRŠ – Pálinkášová
 - rôzne
7. porada: 24. 4. 2006 - vyhodnotenie výsledkov za 3. Štvrťrok – RŠ, TU
 - správy TU o poskytovaní informácií zákonným zástupcom žiakov

- stav prípravy predmetových súťaží – vyuč., MZ, Pk
- kontrola plnenia úloh PŠ – RŠ

8.porada: 26. 6. 2006 - vyhodnotenie výchovno-vyučovacích výsledkov za

II. Polrok – RŠ

- vyhodnotenie mimoškolskej výchovy – ZRŠ
- správy TU o poskytovaní informácií zákonným zástupcom žiakov
- vyhodnotenie MZ a PK – vedúci
- analýza úloh plánu školy – RŠ, VŠ
- rôzne

9.porada : 7. 7. 2006 - správa o výchovno-vyuč. výsledkoch – šk. rok 2003/2004 - RŠ

Plán práce školy dopĺňajú prílohy:

- plán kontrolnej a riadiacej činnosti
- plán VP
- plán činnosti ŠKD, koordinátora drog a Zdravej školy
- plány Mz a PK
- štruktúra rozdelenia tried, triednictvo, úväzky
- rozvrhy a dozory
- obsadenie odborných učební, telocvične

Plán bol prerokovaný a schválený PR 26. septembra 2005 a doporučený RaŠ.

Tlmače 26. septembra 2005

Mgr. Miroslav Pieš
riaditeľ školy